

Druk wywiadu dla nauczyciela matematyki – DYSKALKULIA

Wywiad ma na celu zebranie szczegółowych informacji na temat funkcjonowania ucznia w zakresie trudności matematycznych.

Prosimy o dokładne wypełnienie na podstawie obserwacji pracy ucznia.

1. Informacje ogólne

- Imię i nazwisko ucznia:
- Szkoła i klasa:

2. Spostrzeżenia dotyczące pracy ucznia:**a) Liczenie w pamięci:**

- Czy uczeń potrzebuje więcej niż 5 sekund na wykonanie prostych działań w pamięci?
 - ☐ Tak ☐ Zdarza się ☐ Nie
- Czy uczeń podczas obliczeń w pamięci wspiera się liczeniem na palcach?
 - ☐ Tak ☐ Zdarza się ☐ Nie

b) Funkcjonowanie podczas pracy przy tablicy:

- Czy uczeń:
 - wymaga stałego wsparcia nauczyciela? ☐ Tak ☐ Czasami ☐ Nie
 - pracuje częściowo z pomocą nauczyciela? ☐ Tak ☐ Czasami ☐ Nie
 - potrafi pracować samodzielnie po uzyskaniu wskazówek? ☐ Tak ☐ Czasami ☐ Nie

c) Frekwencja na zajęciach matematyki:

- Czy uczeń systematycznie uczestniczy w zajęciach?
 - ☐ Tak ☐ Czasami opuszcza zajęcia ☐ Nie

3. Szczegółowe trudności matematyczne:**a) Pamięć i fakty matematyczne:**

- Czy uczeń zna tabliczkę mnożenia? ☐ Zna w pełni ☐ Zna częściowo ☐ Nie zna
- Czy uczeń ma trudności z zapamiętywaniem faktów liczbowych? ☐ Tak ☐ Nie

b) Szacowanie i porównywanie liczb:

- Czy uczeń potrafi szacować wyniki działań matematycznych?
 - ☐ Tak ☐ Z trudnościami ☐ Nie
- Czy uczeń potrafi porównywać liczby (np. większa/mniejsza)?
 - ☐ Tak ☐ Z trudnościami ☐ Nie

c) Zadania tekstowe i logiczne myślenie matematyczne:

- Czy uczeń rozumie treść zadań tekstowych?
 - ☐ Tak ☐ Z trudnościami ☐ Nie
- Czy uczeń potrafi dobrać właściwą operację matematyczną do rozwiązania zadania?
 - ☐ Tak ☐ Czasami ☐ Nie

4. Uwagi dodatkowe

- Czy zauważono inne trudności, które mogą wpływać na osiągnięcia matematyczne ucznia?

.....

.....

.....

.....

.....

- Jakie działania wspomagające są najbardziej skuteczne w pracy z uczniem?

.....

.....

.....

.....

5. Historia i rozwój trudności

- **Od kiedy obserwowane są trudności matematyczne u ucznia?**

- ☐ Od wczesnej edukacji (np. od I-III)
- ☐ Pojawiły się w późniejszych etapach edukacji – kl.
- ☐ Trudności zostały zaobserwowane niedawno

- Czy trudności te stopniowo narastają, czy utrzymują się na podobnym poziomie?

- ☐ Narastają ☐ Utrzymują się na tym samym poziomie

- Czy istnieją wydarzenia lub zmiany (np. edukacyjne, środowiskowe), które mogły wpłynąć na pojawienie się trudności?

.....

.....

.....

.....

.....

(podpis nauczyciela)

.....

(podpis pedagoga)

.....

(podpis dyrektora szkoły)