

Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Zmiany w przepisach prawa.

Słupsk, 25 października 2017 r.

mgr Jolanta Kamińska

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Słupsku

mgr Bogna Klunder

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Chojnicach

Ustawy

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.2016.1943 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60 i 949)
- *Projekt ustawy o finansowaniu zadań oświatowych*

Rozporządzenia

- wydane na podstawie ustawy o systemie oświaty – utrzymane w mocy i zmienione w oparciu o przepisy ustawy wprowadzającej ustawę Prawo oświatowe (art. 363 – 368)
- wydane na podstawie ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
- wydane na podstawie innych ustaw, bez zmian od 1 września 2017 r.

Nowe regulacje zawarte w Rozporządzeniach Ministra Edukacji Narodowej (dotyczą gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych i placówek - jednostki organizacyjne wymienione w art. 2 pkt 3-8 i 10 ustawy - Prawo oświatowe)

- Rozporządzenie MEN z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie **zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach** (Dz.U.2013.532 ze zm.)
- Z dnia 28 sierpnia 2017 r. rozporządzenie zmieniające rozporządzenie w sprawie **zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach** (Dz. U. poz. 1643)
- Rozporządzenie MEN z 28 sierpnia 2014 r. **w sprawie indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży** (Dz.U.2014.1157 ze zm.).
- Z dnia 28 sierpnia 2017 r. rozporządzenie zmieniające rozporządzenie **w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży** (Dz. U poz. 1656)

Nowe regulacje zawarte w Rozporządzeniach Ministra Edukacji Narodowej (dotyczą gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych i placówek - jednostki organizacyjne wymienione w art. 2 pkt 3-8 i 10 ustawy - Prawo oświatowe)

- Rozporządzenie MEN z 24 lipca 2015 r. w sprawie **warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym** (Dz.U.2015.1113 ze zm.).
- Z dnia 28 sierpnia 2017 r. rozporządzenie zmieniające rozporządzenie **w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych i zagrożonych niedostosowaniem społecznym** (Dz. U. poz. 1652)

Nowe regulacje zawarte w Rozporządzeniach Ministra Edukacji Narodowej:

Rozporządzenia podpisane 9 sierpnia 2017 r. :

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej **w sprawie organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym** (Dz.U.2017.1578).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej **w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach** (Dz.U.2017.1591).
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. **w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży** (Dz.U.2017.1616).

dotyczą szkół podstawowych i ponadpodstawowych – w tym branżowych.

Nowe regulacje zawarte w Rozporządzeniach Ministra Edukacji Narodowej:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej **w sprawie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci** z 11 sierpnia 2017 r. (Dz.U. poz. 1635) - nowe
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej **w sprawie zasad orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych** z 7 września 2017 r. (Dz.U. poz. 1743) - nowe
- Rozporządzenie MEN z 1 lutego 2013 r. **w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych** (Dz.U. poz. 199 oraz z 2017 r. poz. 1647) – zmienione

Bez zmian pozostało:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej **w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim** z 23 kwietnia 2013 r. (Dz.U. 2013.529)

Ocena potrzeb dzieci i młodzieży w przepisach:

- przepisy o pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- przepisy o kształceniu specjalnym (wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia)
- przepisy o wczesnym wspomaganie rozwoju dzieci (opracowanie programu WWR)
- przepisy o wydawaniu orzeczeń i opinii

Zanim dokonamy oceny efektów wspierania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

- Najpierw prawidłowa diagnoza, uwzględniająca wpływ środowiska nauczania i wychowania uczniów na ich funkcjonowanie.
 - Na jakich etapach rozwoju w poszczególnych sferach życia znajduje się uczeń?
 - Jakie są jego możliwości i deficyty w obszarze motoryki, funkcjonowania narządów zmysłów, komunikowania się, samodzielności, funkcjonowania emocjonalno-społecznego, umiejętności szkolnych i funkcjonowania poznawczego?
 - W jaki sposób mocne i słabe strony mogą przekładać się na funkcjonowanie ucznia w szkole i jego postępy w nauce?
- Zakładane cele – edukacyjne i terapeutyczne, czyli określenie, jakie chcemy osiągnąć efekty.
- Zaplanowanie pomocy adekwatnie do potrzeb.
 - jak udzielić pomocy / zorganizować pomoc,
 - jak postępować, aby osiągnąć zamierzony cel.

Nowy model diagnozy

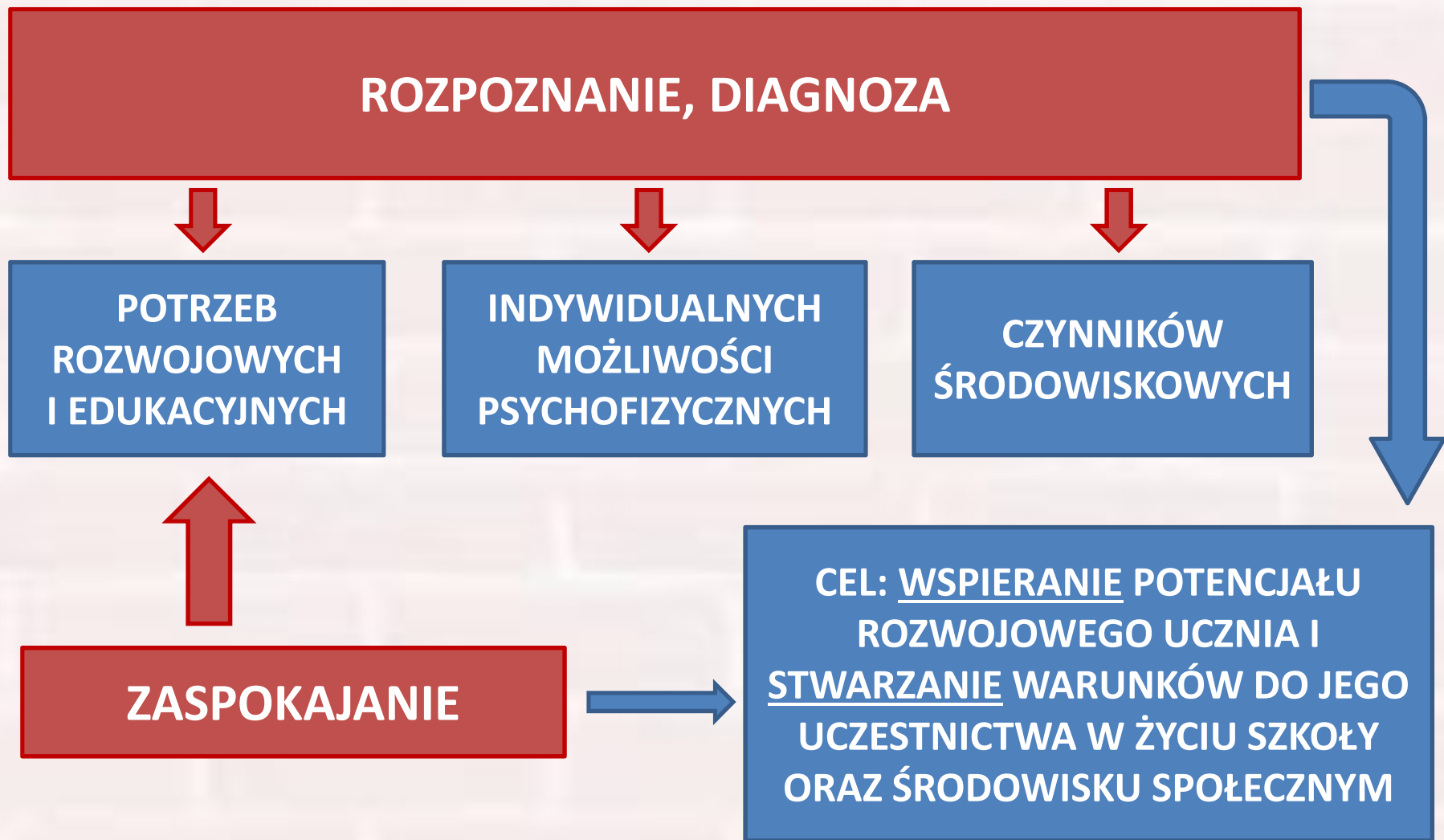
ODEJŚCIE OD MODELU POMOCY OPARTEGO TYLKO NA
DIAGNOZIE MEDYCZNEJ CZY PSYCHOLOGICZNEJ NA RZECZ
MODELU SPOŁECZNEGO , OPARTEGO NA ANALIZIE
FUNKCJONOWANIA DZIECKA W SZKOLE I ŚRODOWISKU
POZASZKOLNYM

ROZPOZNANIE WARUNKÓW I
SYTUACJI, KTÓRE
DETERMINUJĄ
FUNKCJONOWANIE UCZNIĄ

NIWELOWANIE LUB
KOMPENSOWANIE UWARUNKOWAŃ
ŚRODOWISKOWYCH CELEM
UDZIELENIE WŁAŚCIWEJ POMOCY
PP



Model pomocy psychologiczno-pedagogicznej



Nowe formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej

(Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2017.1591)).

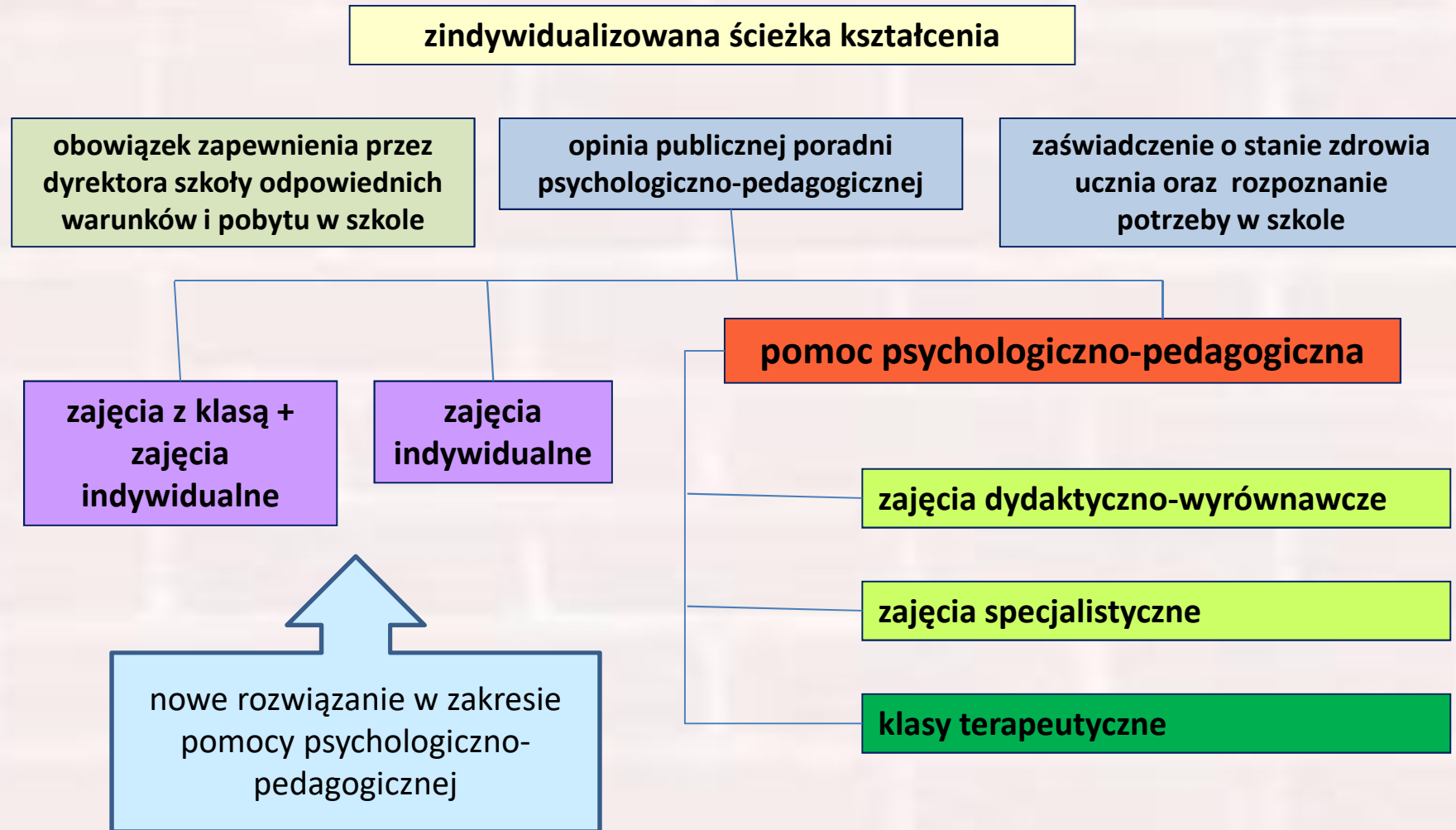
- **Zindywidualizowana ścieżka realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego oraz zindywidualizowana ścieżka kształcenia;**
- jest organizowana dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do przedszkola lub szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia nie mogą realizować wszystkich zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.

Nowe formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej

(Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2017.1591)).

- Przed wydaniem opinii, **publiczna poradnia** we współpracy z przedszkolem lub szkołą oraz rodzicami ucznia albo pełnoletnim uczniem **przeprowadza analizę funkcjonowania ucznia** uwzględniającą efekty udzielanej dotychczas przez przedszkole lub szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- W przypadku ucznia, który realizuje zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia **dyrektor** przedszkola, szkoły lub placówki **ustala (na wniosek rodziców) tygodniowy wymiar godzin zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie z uczniem**, uwzględniając konieczność realizacji przez ucznia podstawy programowej wychowania przedszkolnego, podstawy programowej kształcenia ogólnego lub podstawy programowej kształcenia w zawodach (§ 12 ust. 8).

Wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami



Nowe formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej

(Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2017.1591)).

- **zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne**, które organizuje się dla uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym; liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10, chyba że zwiększenie liczby uczestników jest uzasadnione potrzebami uczniów,
- **zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się**, które organizuje się dla uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się.

Nowe formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej

(Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2017.1591)).

- Nowe zasady tworzenia klas terapeutycznych - **klasy terapeutyczne** organizuje się **dla uczniów wymagających dostosowania organizacji i procesu nauczania oraz długotrwałej pomocy specjalistycznej z uwagi na trudności w funkcjonowaniu w szkole lub oddziale wynikające z zaburzeń rozwojowych lub ze stanu zdrowia**, posiadających opinię poradni, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie.
- Nauka ucznia w klasie terapeutycznej trwa do czasu złagodzenia albo wyeliminowania trudności w funkcjonowaniu ucznia w szkole lub oddziale, stanowiących powód objęcia ucznia pomocą w tej formie.

Wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami

**Uczeń
chory**

Otrzymał z poradni psychologiczno-pedagogicznej **orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego** i realizuje zajęcia edukacyjne w miejscu pobytu.

Poza tygodniowym wymiarem nauczania indywidualnego:

- udział w wybranych zajęciach z klasą,
- udział w życiu szkoły, klasy.

Nowe rozwiązania:

- W każdej chwili, gdy jego stan zdrowia ulegnie poprawie, wraca do rówieśników i uczy się z nimi (okresowe zawieszenie nauczania indywidualnego).
- Ułatwienie powrotu do szkoły.

Okres nauczania indywidualnego:
minimum 30 dni, maksimum rok szkolny

Wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami

**Uczeń
chory**

Zaświadczenie o stanie zdrowia ucznia wydane przez lekarza specjalistę lub lekarza podstawowej opieki zdrowotnej **na podstawie aktualnej dokumentacji medycznej leczenia specjalistycznego.**

Uczeń szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe – o potrzebie zaświadczenia decyduje zespół.

Lekarz określa rozpoznanie choroby lub innego problemu zdrowotnego wraz z oznaczeniem alfanumerycznym zgodnym z aktualną klasyfikacją ICD oraz wynikające z nich ograniczenia w funkcjonowaniu ucznia, które uniemożliwiają lub znacznie utrudniają mu uczęszczanie do szkoły.

Wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami

Uczeń,
który ma
problem z
funkcjono-
waniem
szkolnym

Dla uczniów, którzy mają **problem z funkcjonowaniem szkolnym**, np. fobia szkolna, depresja, zaburzenia zachowania itp., dyrektor, w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizuje **zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia**. Pozwala ona na odbywanie części zajęć z klasą bądź indywidualnie.

Zindywidualizowanej ścieżki **nie organizuje się** dla:

- uczniów objętych kształceniem specjalnym,
- uczniów objętych indywidualnym obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym albo indywidualnym nauczaniem

Wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami

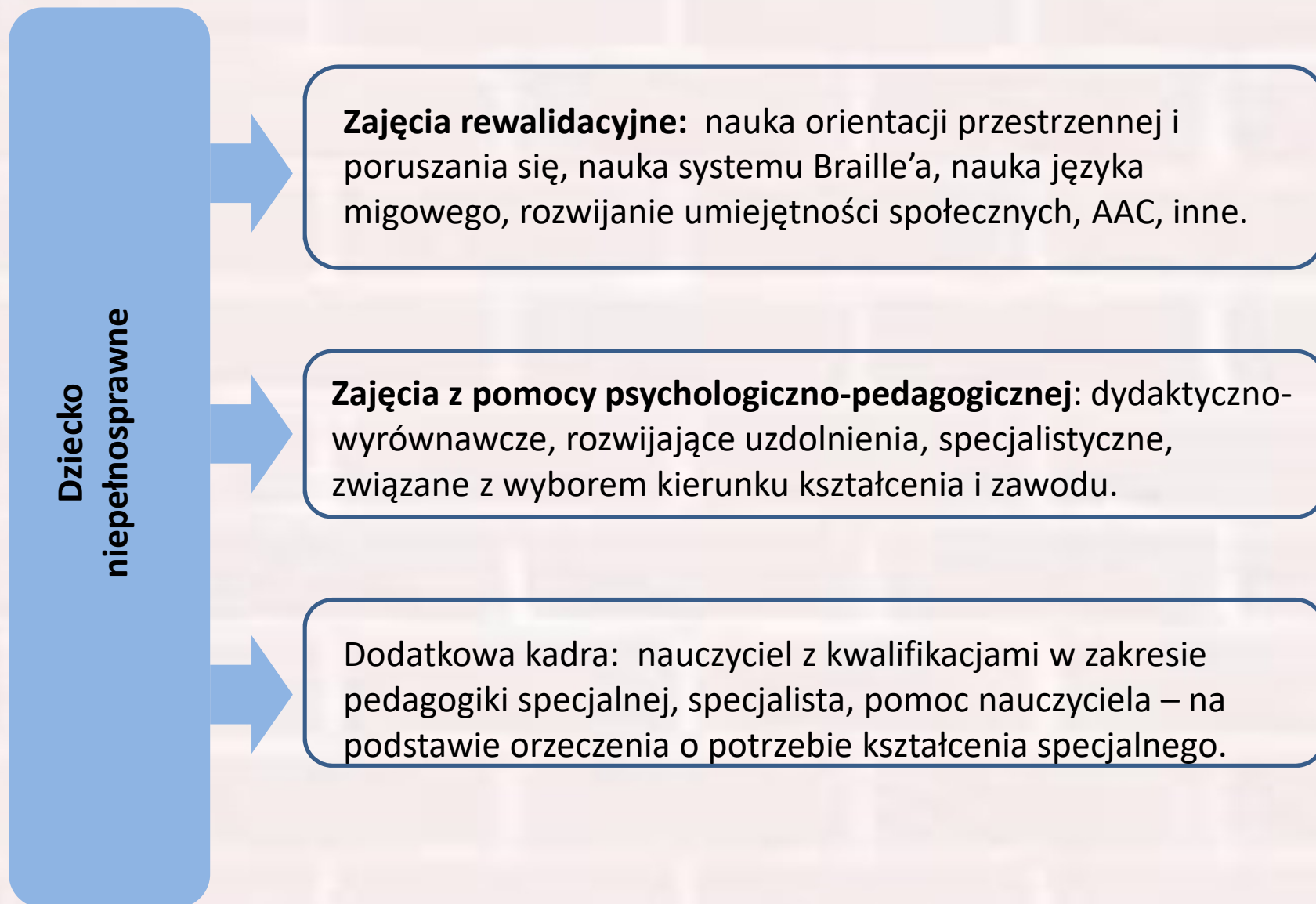
Dziecko
niepełnosprawne

Uczniowie niepełnosprawni mają prawo do nauki ze swoimi rówieśnikami. **Niepełnosprawność nie może być przeszkodą w uczęszczaniu na zajęcia szkolne.**

Dziecko niepełnosprawne, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego – jeżeli jest taka potrzeba – może mieć zorganizowane **zajęcia indywidualne z niektórych przedmiotów lub w grupie do 5 osób.**
Takie rozwiązanie nie wymaga orzeczenia o nauczaniu indywidualnym.

Zajęcia indywidualne uczeń może realizować je w oparciu o **indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny** dostosowany do jego potrzeb i możliwości (§ 6 ust. 1 pkt 8 rozporządzenia w sprawie organizowania kształcenia specjalnego).

Wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami



Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET)

- Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy, zwany dalej „programem”, określa:
 - **Zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu** wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem
 - **zintegrowane działania** n-li i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia i wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły lub ośrodka..
 - **Formy i okres** udzielania uczniowi pomocy pp oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane
 - **Działania wspierające** rodziców ucznia oraz w zależności od potrzeb zakres współdziałania z poradnia w tym poradniami specjalistycznymi

Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET)

- W przypadku uczniów niepełnosprawnych – w zależności od potrzeb – **rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia** do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie.

Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia (dokonywana 2 razy w roku)

- Musi obecnie uwzględniać rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia, jego mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia.
- W zależności od potrzeb ucznia powinna zawierać informację o zakresie i charakterze wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów, asystentów lub pomocy nauczyciela.
- Należy wskazać **przyczyny** niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu przedszkolnym lub szkolnym (wewnętrzne i zewnętrzne).
- W przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia indywidualnie lub w grupie do 5 uczniów należy także wskazać napotymane trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z grupą/oddziałem/klasą.

Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia (dokonywana 2 razy w roku)

- Należy wskazać **efekty** działań podejmowanych w celu przezwycięzania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu szkolnym ucznia. Istotne jest, że o efektach możemy mówić wtedy, gdy określimy cele pracy z dzieckiem (operacyjne) i działania jakie podejmiemy, aby je osiągnąć.
- Warto wykorzystać wyniki wielospecjalistycznej oceny wskazując w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, w ramach zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów: co będziemy u ucznia usprawniać, co utrzymywać i co rozwijać.

Inne zmiany – kształcenie specjalne

- Zmiana wieku ucznia, do którego może być prowadzone kształcenie specjalne w szkole podstawowej – do 20 roku życia
- Jeden IPET dla wychowanków MOW, MOS, SOSW, SOW i OReW.
- IPET określa rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia specjalnego z wykorzystaniem technologii wspomagających to kształcenie.
- Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania dziecka/ucznia uwzględnia konieczność dokonania oceny efektywności wszystkich zaplanowanych dostosowań, zajęć ...
- Przedłużenie etapu edukacyjnego:
 - o jeden rok na I etapie edukacyjnym,
 - o dwa lata na II etapie edukacyjnym,
 - o jeden rok w szkole ponadpodstawowej.

Inne zmiany – wczesne wspomaganie rozwoju

Do zadań zespołu wczesnego wspomagania należy:

- ustalenie **kierunków i harmonogramu działań** podejmowanych w zakresie wczesnego wspomagania i wsparcia rodziny dziecka, uwzględniających rozwijanie aktywności i uczestnictwa dziecka w życiu społecznym oraz eliminowanie w środowisku barier i ograniczeń utrudniających jego funkcjonowanie,
- **nawiązanie współpracy** z: przedszkolem, inną formą wychowania przedszkolnego, oddziałem przedszkolnym w szkole podstawowej, do którego uczęszcza dziecko, lub innymi podmiotami, w których dziecko jest objęte oddziaływaniami terapeutycznymi; podmiotem leczniczym; ośrodkiem pomocy społecznej;

Inne zmiany – wczesne wspomaganie rozwoju

Do zadań zespołu wczesnego wspomagania należy:

- opracowanie i realizowanie z dzieckiem i jego rodziną **indywidualnego programu wczesnego wspomagania**, z uwzględnieniem działań wspomagających rodzinę dziecka w zakresie realizacji programu oraz koordynowania działań osób prowadzących zajęcia,
- **ocenie postępów oraz trudności** w funkcjonowaniu dziecka, w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym,
- **analizowanie skuteczności udzielanej pomocy** dziecku i jego rodzinie, wprowadzanie zmian w programie, stosownie do potrzeb dziecka i jego rodziny, oraz planowanie dalszych działań w zakresie wczesnego wspomagania.

Inne zmiany – wczesne wspomaganie rozwoju

Zespół współpracuje z rodziną dziecka w szczególności przez:

- udzielanie pomocy w zakresie kształtowania postaw i zachowań pożądanых w kontaktach z dzieckiem: wzmacnianie więzi emocjonalnej pomiędzy rodzicami i dzieckiem, rozpoznawanie zachowań dziecka i utrwalanie właściwych reakcji na te zachowania;
- udzielanie instruktażu i porad oraz prowadzenie konsultacji w zakresie pracy z dzieckiem;
- identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym, oraz pomoc w przystosowaniu warunków w środowisku domowym do potrzeb dziecka oraz w pozyskaniu i wykorzystaniu w pracy z dzieckiem odpowiednich środków dydaktycznych i niezbędnego sprzętu.

Inne zmiany – wczesne wspomaganie rozwoju

- Zespół będzie musiał szczegółowo dokumentować działania prowadzone w ramach programu, w tym prowadzić arkusz obserwacji dziecka. Szczegóły dotyczące programu i zawartości arkusza zawierają § 4 i 5 rozporządzenia.
- Zajęcia w ramach wczesnego wspomagania organizuje się w wymiarze od 4 do 8 godzin w miesiącu. Miesięczny wymiar godzin zajęć ustala dyrektor podmiotu, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną – osoba kierująca inną formą wychowania przedszkolnego, w zależności od potrzeb i możliwości psychofizycznych dziecka określonych przez zespół.

Inne zmiany – wczesne wspomaganie rozwoju

- W celu rozwijania kompetencji społecznych i komunikacyjnych przygotowujących dziecko do funkcjonowania w życiu społecznym zajęcia w ramach wczesnego wspomagania mogą być prowadzone w grupie, z udziałem rodzin dzieci lub innych dzieci objętych wczesnym wspomaganie. Liczba dzieci w grupie nie może przekraczać 3.

Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej

W przedszkolu/szkole /placówce pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest uczniom

- posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia
- posiadającym opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej
- posiadającym orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia
- nieposiadającym orzeczenia lub opinii, ale dla których na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów

Zadania dyrektora w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
(Zasady organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach - Dz.U.2017.1591)

- Dyrektor przedszkola, szkoły lub placówki **organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną** (§ 4 ust. 1).
- **Dyrektor** przedszkola, szkoły lub placówki **uzgadnia zasady współpracy z:** (§ 4 ust. 4)
 - 1) rodzicami uczniów;
 - 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, zwanymi dalej "poradniami";
 - 3) placówkami doskonalenia nauczycieli;
 - 4) innymi przedszkolami, szkołami i placówkami;
 - 5) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

Zadania dyrektora w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
(Zasady organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach - Dz.U.2017.1591)

- **Dyrektor** przedszkola, szkoły lub placówki **organizuje wspomaganie** przedszkola, szkoły i placówki **w zakresie realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej** polegające na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (§ 6 ust. 6).
- **Na wniosek dyrektora** przedszkola, szkoły i placówki poradnie oraz placówki doskonalenia nauczycieli zapewniają wsparcie merytoryczne dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce (§ 28).

Zadania dyrektora w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
(Zasady organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach - Dz.U.2017.1591)

- W przypadku stwierdzenia przez wychowawcę klasy lub dyrektora przedszkola lub placówki, że konieczne jest objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną **dyrektor** przedszkola, szkoły lub placówki **ustala formy udzielania tej pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane.** (§ 20 ust. 5).

Czas trwania zajęć

Zgodnie z § 16 ust. 1 i 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591):

- **Godzina zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzonych z uczniem** (zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć rozwijających umiejętności uczenia się, zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu - w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych oraz zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym) **trwa 45 minut**.
- Dopuszcza się prowadzenie tych zajęć, w czasie dłuższym lub krótszym niż 45 minut, z zachowaniem ustalonego dla ucznia łącznego tygodniowego czasu tych zajęć, jeżeli jest to uzasadnione potrzebami ucznia.

Przepisy rozporządzenia w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach regulują czas trwania zajęć z uczniem, a nie czas pracy nauczyciela realizującego zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, który nie zmienił się.

Czas trwania zajęć

Zgodnie z § 10 ust. 3 i 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 649):

- **Godzina zajęć rewalidacyjnych** dla uczniów niepełnosprawnych **trwa 60 minut.**

W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć rewalidacyjnych w czasie krótszym niż 60 minut, zachowując ustalony dla ucznia łączny czas tych zajęć w okresie tygodniowym.

Czas trwania zajęć

Zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 2 i 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578):

- **Uczniowie niepełnosprawni posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego** obejmowani są działaniami (zajęciami) o charakterze rewalidacyjnym (**czas trwania 60 min**) oraz w zależności od potrzeb pomocą psychologiczno-pedagogiczną, w tym w formie zajęć wymienionych w przepisach rozporządzenia w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (**czas trwania 45 min**).

Zadania dyrektora w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
(Zasady organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach - Dz.U.2017.1591)

- W przypadku, gdy mimo udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole lub placówce nie następuje poprawa funkcjonowania ucznia w przedszkolu, szkole lub placówce, **dyrektor** przedszkola, szkoły lub placówki, **za zgodą rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia, występuje do publicznej poradni z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia** (§ 20 ust. 11) – nowy wniosek.

- **Informacje o uczniu, które zawiera wniosek:**

- Rozpoznane indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, możliwości psychofizyczne ucznia oraz potencjał rozwojowy ucznia.
- Występujące trudnościach w funkcjonowaniu ucznia w przedszkolu, szkole i placówce lub szczególne uzdolnienia ucznia.
- Działania podjęte przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów w celu poprawy funkcjonowania ucznia w przedszkolu, szkole i placówce.
- Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi w przedszkolu, szkole lub placówce, okres ich udzielania.
- Efekty podjętych działań i udzielanej pomocy.
- Wnioski dotyczących dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.

Zadania dyrektora w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
(Zasady organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach - Dz.U.2017.1591)

- Dyrektor **niezwłocznie informuje pisemnie**, w sposób przyjęty w danym przedszkolu, szkole lub placówce, **rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane** (§ 23 ust. 2).

Zasady organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach - Dz.U.2017.1591

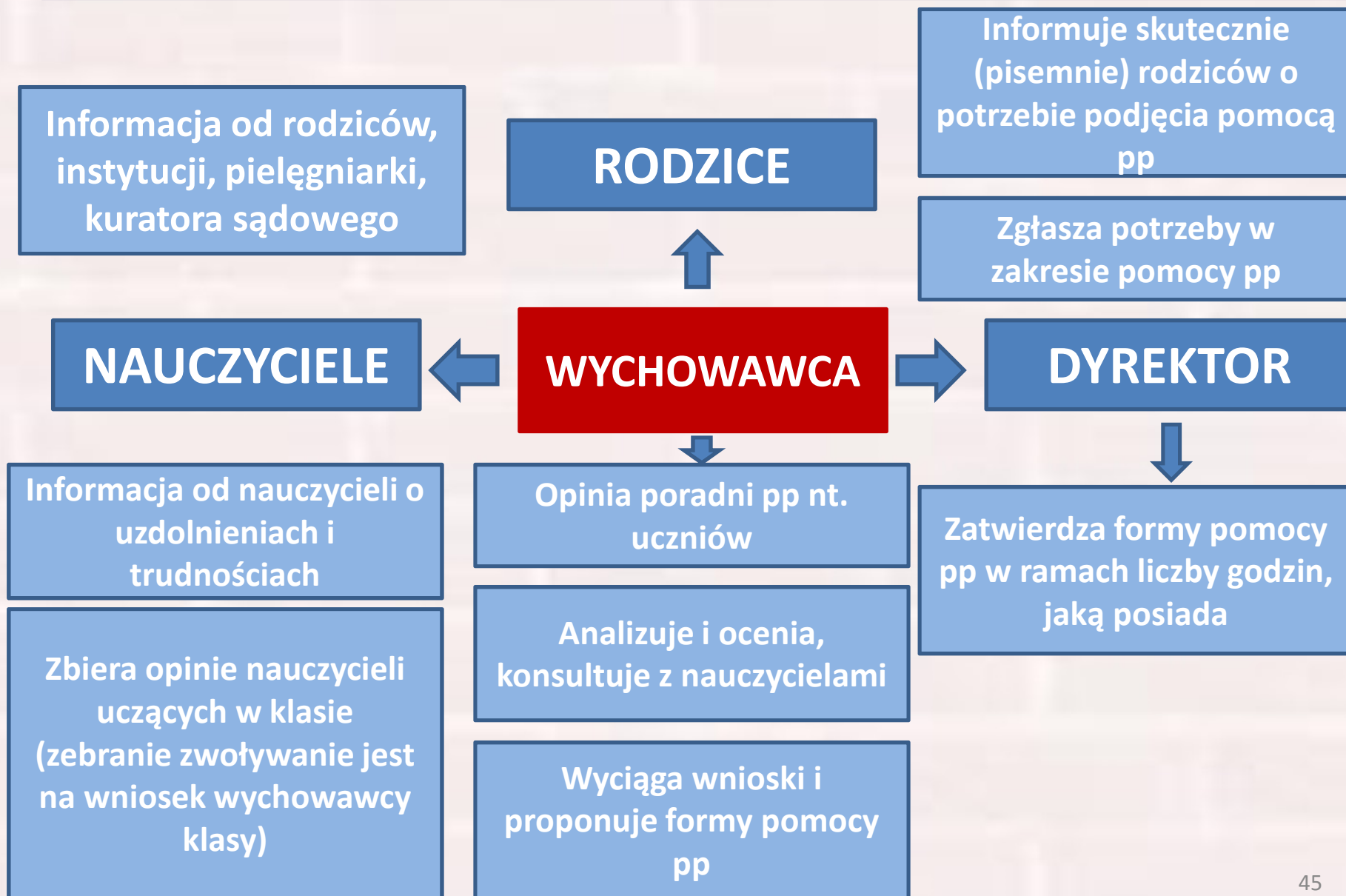
§ 20.

1. **Do zadań nauczycieli**, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów w przedszkolu, szkole i placówce należy w szczególności:
 - 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
 - 2) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
 - 3) rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki;
 - 4) podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
 - 5) współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.

Zasady organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach - Dz.U.2017.1591

9. Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi **oceniają efektywność udzielonej pomocy i formułują wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.**
10. W przypadku gdy uczeń był objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole lub placówce, o której mowa w art. 2 pkt 7 ustawy, odpowiednio wychowawca klasy lub dyrektor przedszkola lub placówki, o której mowa w art. 2 pkt 7 ustawy, planując udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, **uwzględnia wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.**

Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej



Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Wychowawca klasy jest koordynatorem wszelkich działań związanych z organizacją i świadczeniem pomocy psychologiczno – pedagogicznej swoim wychowankom

Każdy nauczyciel oraz specjalista zatrudniony w szkole/przedszkolu/placówce ma obowiązek włączyć się w realizację zintegrowanych, wspólnie wypracowanych form i metod wspierania ucznia

W przypadku, gdy pomimo udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie nastąpiła poprawa w funkcjonowaniu ucznia w przedszkolu/szkole/placówce dyrektor, za zgodą rodziców, występuje do poradni psychologiczno-pedagogicznej o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie rozwiązania problemu ucznia

Rozporządzenie MEN z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych – **ZMIANY**

- ⇒ Jest nowy wzór wniosku. W przypadku potrzeby wydania dziecku lub uczniowi dwóch rodzajów orzeczeń albo orzeczenia i opinii, albo dwóch rodzajów orzeczeń i opinii wnioskodawca składa jeden wniosek.
- ⇒ Wniosek z załącznikami można złożyć w się w postaci papierowej albo elektronicznej, ale tylko z wykorzystaniem platformy E-PUAP (od 1 stycznia 2019 r.).
- ⇒ W posiedzeniach zespołu, z głosem doradczym, mogą uczestniczyć na wniosek przewodniczącego zespołu i za zgodą rodzica dziecka lub ucznia lub za zgodą pełnoletniego ucznia:
 - a) nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści, prowadzący zajęcia z dzieckiem lub uczniem w przedszkolu, szkole, ośrodku lub placówce,
 - b) asystent nauczyciela lub osoby niebędącej nauczycielem lub asystent wychowawcy świetlicy, o których mowa w art. 15 ust. 7 ustawy,
 - c) pomoc nauczyciela,
 - d) asystent edukacji romskiejwyznaczeni przez ich dyrektora.

Rozporządzenie MEN z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych – **ZMIANY**

- ⇒ Na wniosek lub za zgodą rodzica dziecka lub ucznia lub na wniosek lub za zgodą pełnoletniego ucznia – inne osoby, w szczególności psycholog, pedagog, logopeda, lekarz lub specjalista (spoza poradni).
- ⇒ Jest nowy wzór zaświadczenia lekarskiego do nauczania indywidualnego i zindywidualizowanej ścieżki kształcenia (nauczanie indywidualne tylko w miejscu zamieszkania dziecka, minimum 30 dni, maksymalnie na rok szkolny). Orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego wydane przez 1 września 2017 r. zachowują ważność na okres, na który były wydane, ale tylko do końca roku szkolnego 2017/2018.

Rozporządzenie MEN z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych – **ZMIANY**

⇒ W celu uzyskania informacji o sytuacji dydaktycznej i wychowawczej dziecka lub ucznia, przewodniczący zespołu może zwrócić się do właściwego dyrektora z prośbą o wydanie opinii przez nauczycieli lub specjalistów, prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem, **informując o tym wnioskodawcę.**

- **Opinię wydaje się w terminie 7 dni od dnia otrzymania przez dyrektora prośby o wydanie opinii.**
- Kopię opinii przekazuje się rodzicom dziecka lub ucznia lub pełnoletniemu uczniowi.
- O wydanie opinii może również zwrócić się wnioskodawca.

Rozporządzenie MEN z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych – **ZMIANY**

⇒ Opinia zawiera:

- **informację o rozpoznanych** przez nauczycieli lub specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem **indywidualnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwościach psychofizycznych dziecka lub ucznia, w tym mocnych stronach i uzdolnieniach;**
- **informację o funkcjonowaniu dziecka lub ucznia** w przedszkolu, szkole, ośrodku lub placówce, **w tym występujących trudnościach**, a w przypadku dzieci lub uczniów:
 - niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym objętych kształceniem specjalnym – **wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania dziecka lub ucznia,**
 - z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi – **okresową ocenę funkcjonowania dziecka;**
 - **informację o działaniach podjętych przez nauczycieli lub specjalistów w celu poprawy funkcjonowania dziecka lub ucznia** w przedszkolu, szkole, ośrodku lub placówce, **formach udzielonej dziecku lub uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, okresie ich udzielania oraz efektach podjętych działań i udzielanej pomocy oraz wnioskach dotyczących dalszej pracy z dzieckiem lub uczniem mających na celu poprawę funkcjonowania dziecka lub ucznia.**

Rozporządzenie MEN z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych – **ZMIANY**

- Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz opinię wydaje się w terminie nie dłuższym niż 30 dni, od dnia złożenia wniosku o wydanie orzeczenia lub opinii lub od dnia uzupełnienia wniosku lub przedstawienia dokumentacji.
- W szczególnie uzasadnionych przypadkach uwarunkowanych stanem zdrowia dziecka lub ucznia lub złożonością procesu diagnostycznego, orzeczenia oraz opinie mogą być wydane w terminie nie dłuższym niż 60 dni od dnia złożenia wniosku o wydanie orzeczenia lub opinii lub od dnia uzupełnienia wniosku lub przedstawienia dokumentacji.
- Orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego oraz orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania wydaje się w terminie nie dłuższym niż 14 dni od dnia złożenia wniosku o wydanie orzeczenia lub od dnia uzupełnienia wniosku lub przedstawienia dokumentacji.
- Do postępowań wszczętych i niezakończonych przed dniem wejścia w życie nowego rozporządzenia (15 września 2017 r.) stosuje się przepisy niniejszego rozporządzenia.

Warto skorzystać:

- <http://ore.edu.pl>
 - zakładka: Kształcenie i wychowanie – Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- <http://kuratorium.gda.pl>
 - zakładka: Rodzice/Uczniowie – Indywidualne nauczanie, kształcenie specjalne i zawodowe
- <http://reformaedukacji.men.edu.pl>

Publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Słupsku, ul. Fabryczna 1 (powiatowa)
<http://poradnia.slupsk.pl>
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Słupsku, ul. Narutowicza 9 (miejska)
<http://ppp.slupsk.pl>
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Miastku
<http://poradnia.miastko.com.pl>
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Bytowie
<http://poradniabytow.pl>
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lęborku
<http://poradniapp.lebork.pl>

Warto skorzystać:

- Ewa Jarosz, Ewa Wysocka: Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania
- Liliana Zaremba: Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci i młodzieży. Identyfikowanie SPR i SPE oraz sposoby ich zaspokajania
http://www.bc.ore.edu.pl/Content/671/identyfikowanie+spe_spr.pdf

Dziękuję za uwagę.